

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и  
инженерная психология



Леженина А. А., к.  
психол. наук, доцент

30.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Социальная психология

37.03.01 Психология

Составитель(и): канд. психол. н., доцент, Анчукова Н. И.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2023г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протоко

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А. А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А. А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А. А., к. психол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А. А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 839

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | экзамены (курс) 2          |
| контактная работа       | 36  |                            |
| самостоятельная работа  | 72  |                            |
| часов на контроль       | 36  |                            |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2)       |     | Итого |     |
|--|---------------|-----|-------|-----|
|  | Неделя 17 3/6 |     |       |     |
| Вид занятий                            | УП            | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 16            | 16  | 16    | 16  |
| Практические                           | 8             | 8   | 8     | 8   |
| Контроль самостоятельной работы        | 12            | 12  | 12    | 12  |
| Итого ауд.                             | 24            | 24  | 24    | 24  |
| Контактная работа                      | 36            | 36  | 36    | 36  |
| Сам. работа                            | 72            | 72  | 72    | 72  |
| Часы на контроль                       | 36            | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                  | 144           | 144 | 144   | 144 |

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии. |
|-----|---|

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.В.02  |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1           | знание психологической специфики развития и социализации личности  |
| 2.1.2           | Психология развития и возрастная психология  |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | знание специфики социально-психологических процессов   |
| 2.2.2           | Психология личности  |

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| Основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.                                   |
| <b>Уметь:</b>   |
| Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. |
| <b>Владеть:</b>   |
| Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.  |

#### УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| Основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.   |
| <b>Уметь:</b>  |
| Эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообразования.  |
| <b>Владеть:</b>  |
| Методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |

#### УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| Особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере.                 |
| <b>Уметь:</b>  |
| Устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, исходя из общих этических и социальных норм.            |
| <b>Владеть:</b>  |
| Общими этическими и социальными нормами межличностной коммуникации, приемами взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. |

#### ПК-3: Способен к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников

|               |
|---------------|
| <b>Знать:</b> |
| <b>Уметь:</b> |

**Владеть:**

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции            | Литература                            | Инте ракт. | Примечание       |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------|---------------------------------------|------------|------------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>  |                |       |                        |                                       |            |                  |
| 1.1         | Введение в социальную психологию; История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Предмет и задачи социальной психологии. Междисциплинарные связи. Отрасли социальной психологии. Методы социальной психологии. Методы социальной психологии. Разработка социально-психологических исследований /Лек/ | 4              | 4     | УК-3 УК-6<br>УК-9 ПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 | 0          |                  |
| 1.2         | Социальная психология личности. Структура самосознания и уровни Я-концепции. Самооценка: теория /Лек/   | 4              | 4     | УК-3 УК-6<br>УК-9 ПК-3 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2         | 0          |                  |
| 1.3         | Социальная установка: этапы исследования.структура установки. Диспозиционная иерархическая /Лек/  | 4              | 4     | УК-3 УК-6<br>УК-9 ПК-3 | Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2         | 0          |                  |
| 1.4         | Социальная психология малой группы. Классификация групп. Структура группы. общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.Роль лидера в /Лек/             | 4              | 4     | УК-3 УК-6<br>УК-9 ПК-3 | Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2         | 0          |                  |
|             | <b>Раздел 2.</b>  |                |       |                        |                                       |            |                  |
| 2.1         | История развития социально-психологических идей.Социально-психологические теории. Прикладное значение теорий. Постановка исследовательских задач /Пр/   | 4              | 2     | УК-3 УК-6<br>УК-9 ПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 | 0          |                  |
| 2.2         | Психологическое своеобразие социализации личности. Понятие социализации. Факторы, агенты /Пр/   | 4              | 2     | УК-3 УК-6<br>УК-9 ПК-3 | Л1.2Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2                 | 0          |                  |
| 2.3         | Социальное влияние: конформизм Социальные стереотипы, предубеждение и дискриминация.Межличностное восприятие. Толерантность восприятия социальных, культурных конфессиональных различий /Пр/  | 4              | 2     | УК-3 УК-6<br>УК-9 ПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 | 0          | метод case-study |
| 2.4         | Социальная психология малой группы. /Пр/  | 4              | 2     | УК-3 УК-6<br>УК-9 ПК-3 | Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2                     | 0          |                  |
|             | <b>Раздел 3.</b>  |                |       |                        |                                       |            |                  |

|                  |  |   |    |                        |                                       |   |  |
|------------------|--|---|----|------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 3.1              | История развития социально-психологических идей. /Ср/  | 4 | 15 | УК-3 УК-6<br>УК-9 ПК-3 | Л1.1Л2.2Л3.<br>1<br>Э1 Э2             | 0 |  |
| 3.2              | Человеческая индивидуальность и социальная психология личности. /Ср/   | 4 | 15 | УК-3 УК-6<br>УК-9 ПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2    | 0 |  |
| 3.3              | Психологическое своеобразие социализации личности. Понятие социализации. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации. Задачи социализации /Ср/ | 4 | 15 | УК-3 УК-6<br>УК-9 ПК-3 | Л1.2Л2.2Л3.<br>1<br>Э1 Э2             | 0 |  |
| 3.4              | Межличностная коммуникация. Специфика коммуникаций в деловом общении. /Ср/   | 4 | 12 | УК-3 УК-6<br>УК-9 ПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.2<br>Э2                | 0 |  |
| 3.5              | Социальное влияние: конформизм<br>Социальные стереотипы,<br>предубеждение и дискриминация /Ср/   | 4 | 15 | УК-3 УК-6<br>УК-9 ПК-3 | Л1.1Л2.2Л3.<br>1<br>Э1                | 0 |  |
| <b>Раздел 4.</b> |  |   |    |                        |                                       |   |  |
| 4.1              | /Экзамен/  | 4 | 36 | УК-3 УК-6<br>УК-9 ПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 Э2 | 0 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Крысько В.Г.        | Социальная психология. Курс лекций: учеб. пособие для вузов | Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015,   |
| Л1.2 | Семечкин Н. И.      | Социальная психология                                       | М. Берлин: Директ-Медиа, 2014,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298207</a> |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители               | Заглавие              | Издательство, год  |
|------|-----------------------------------|-----------------------|--|
| Л2.1 | Майерс Д.                         | Социальная психология | Санкт-Петербург: Питер, 2010,  |
| Л2.2 | Ванюхина Н. В.,<br>Кабилова А. А. | Социальная психология | Казань: Познание, 2014,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364234">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364234</a> |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

|      | Авторы, составители | Заглавие              | Издательство, год  |
|------|---------------------|-----------------------|--|
| Л3.1 | А.Н. Сухов          | Социальная психология | Москва: Юнити-Дана, 2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|    |                                    |  |   |
|----|------------------------------------|--|---|
| Э1 | социальная психология Д. Майерс    |  | <a href="http://www.koob.ru/social_psychology/">http://www.koob.ru/social_psychology/</a> |
| Э2 | Г.М.Андреева СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ |  | <a href="http://psylib.org.ua/books/andrg01/">http://psylib.org.ua/books/andrg01/</a>     |

#### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|  |
|--|
| Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415  |
| Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367  |
| WinRAR - Архиватор, лиц.LO9-2108, б/с  |
| АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС                           |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>   |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>   |
| ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |

### 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение   | Оснащение  |
|-----------|--|--|
| 3245      | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа | комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты  |
| 423       | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации     | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.  |
| 343       | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ              | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3230      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                        | ноутбук, интерактивная доска, учебная пластиковая доска, проектор, аудиосистема, комплект учебной мебели   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тематическое содержание курса семинарских, практических занятий, самостоятельной работы и методические указания по изучению тем

Практическое занятие 1

Введение в социальную психологию;

Предмет и задачи социальной психологии.

Методы социальной психологии.

Методические указания: Раскрыть предмет, объект и задачи социальной психологии. Описать источники возникновения социальной психологии и междисциплинарные связи. Составить таблицу с классификацией методов социальной психологии, отметить недостатки и достоинства каждого метода.

Литература: [1] 1-3, [4]1-4, [11] 1-3

Практическое занятие 2

История развития социально-психологических идей

1. Развитие социальной психологии на Западе

Предыстория социальной психологии от Древнего мира до эпохи Просвещения

- Социально-психологические идеи 19-нач. 20 века.
  - Социальная психология в 20-30 годы 20 века.
  - Социальная психология в 40-70 годы 20 века.
  - Современный этап в развитии социальной психологии
2. Развитие социальной психологии в СССР и России.

Методические указания: Составить таблицу, в которой представить всех отечественных и зарубежных классиков социальной психологии

Выписать основные теории, послужившие основанием для превращения социальной психологии в самостоятельную отрасль знаний.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии.
2. В чем суть дискуссии о «двух социальных психологиях»?
3. Назовите основные тезисы дискуссии 20-х годов о социальной психологии.
4. Какие трактовки предмета социальной психологии были предложены на втором этапе дискуссии?
5. Назовите первые социально-психологические теории и имена их авторов.
6. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций современной западной социальной психологии.
7. Каковы специфические черты социально-психологического эксперимента?

## 8. Каковы основные разделы программы эмпирического исследования в социальной психологии?

Литература: [1] 1-3, [4] 3-4, [17] 4-9

## Практическое занятие 3

Стадии процесса социального познания.

Модель социального познания С. Фиске, С. Ниберга.

Приемы и методы социального познания

Некатегориальное познание

Методические указания: Составить 5 вопросов по проблеме приемов и методов социального познания (атрибуция и ее ошибки). Требования к вопросам: проблемность, проверка знаний, обязательно иметь готовые ответы.

Составить 5 вопросов по вопросу об эвристике и эффектах социального восприятия, об этапах социального познания.

Охарактеризуйте стадии социального познания на жизненных примерах.

Литература: [10] 5, [2] 7, [5] 12

## Практическое занятие 4

Человеческая индивидуальность и социальная психология личности

1. Проблема типологии человека. Гуморальные классификации (Гиппократ, Гален).

2. Конституциональные классификации (Кречмер, Шелдон).

3. Психогенная классификация (К.Юнг).

4. Психологические теории личности в социальной психологии.

- У. Джеймс о структуре самосознания

- Теории социализации и формирования самосознания (Ч. Кули, Д. Мид и Г. Салливан).

- Архетипы в структуре личности по К.Юнгу.

- Личность в гуманистической психологии.

- Теория социального научения А.Бандуры.

Методические указания: изучение материала по названным вопросам делится на два блока: 1. попытка создать типологию личности, характеризующую ее социальное поведение;

3. описание основных психологических механизмов социализации личности и формирования ее самосознания.

Поэтому материал лучше структурировать в виде двух таблиц со сравнительным изложением теоретических подходов.

Литература: [10] 6-8, [11] 5, [14] 5-7

## Практическое занятие 5

Психологическое своеобразие социализации личности

1. Сущность социализации личности.

2. Деадаптация личности, ее факторы. Типы деадаптированности личности.

3. Факторы социализации.

4. Формы, механизмы и агенты социализации.

5. Стадии социализации.

6. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [10] 7-10, [13] 2, [17] 1-3

## Практикум

Контрольные задания для самостоятельной работы

Тема: Межличностное восприятие и социальное познание

Работа по подгруппам:

1. Составить 12 вопросов для других подгрупп по проблеме социального восприятия и факторов формирования аттракции. Требования к вопросам: проблемность, проверка знаний, обязательно иметь готовые ответы.

2. Составить 12 вопросов по проблеме приемов и методов социального познания (атрибуция и ее ошибки).

Придумать проверочные задания.

3. Составить 12 вопросов по вопросу об эвристике и социальном восприятии с различных позиций. Придумать проверочные задания.

4. Подобрать и провести групповые упражнения, направленные на формирование и развитие социального познания.

Методические указания: вопросы должны быть открытого характера, проблемные, можно подобрать или придумать ситуации с целью разбора, также необходимо иметь готовые варианты ответов.

## Практическое занятие 6

### Межличностная коммуникация

1. Понятие и сущность общения.
2. Функции и трудности общения.
3. Средства коммуникации: типология.
4. Вербальные средства.
5. Невербальные средства.
6. Правила эффективного общения

Методические указания: в качестве дополнительного практического задания к данному семинару предполагается подготовка и проведение в группе упражнений социально-психологического тренинга, посвященных межличностным коммуникациям. Студент в роли тренера должен уметь провести обратную связь и проанализировать те коммуникативные навыки, которые представлены в его упражнении.

Литература: [1] 12-14, [10] 12-15, [12] 1-3

### Практическое занятие 7

Социальное влияние: конформизм

1. Экспериментальные исследования конформизма:  
эксперименты Аша;  
эксперименты Шерифа;  
эксперименты С. Милграма.
2. Условия проявления конформизма (внешние и внутренние факторы).
3. Конформизм и гендерные различия.
4. Сопrotивление социальному давлению.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой.

Литература: [5] 7-10, [7] 8

### Практическое занятие 8

Социальная установка

Этапы исследования и структура установки.  
Диспозиционная иерархическая модель.  
Установка и поведение. Факторы взаимосвязи.  
Модели планируемого и непланируемого поведения.

Методические указания: Выделить ключевые понятия по теме «Исследования социальной установки. Установки и поведение» и дать им метафорическое объяснение. Изобразить в виде схемы диспозиционную иерархическую модель.

Литература: [9] 2-6, [11] 3, [18] 4-5

### Практическое занятие 9

Процесс формирования социальной установки  
Психологические механизмы и социальные факторы.

Модель К. Ховланда.  
Модель параллельного процесса.

Процесс убеждения: структурные компоненты

Методические указания: Придумать и инсценировать сказку по теме «Формирование социальной установки. Процесс убеждения».

Выявить отличия моделей К. Ховланда и модели параллельного процесса. Выделить основные требования к процессу убеждения.

Литература: [9] 2-6, [11] 3, [18] 4-5, [10] 13, [13] 7.

### Практическое занятие 10

Психология малой группы

1. Понятие малой группы и ее социально-психологическая структура.
2. Социальная фасилитация.
3. Социальная лень.
4. Деиндивидуализация и групповая поляризация.
5. Огруппление мышления.
6. Неформальные молодежные группы.
7. Проведение социально-психологического исследования групповых процессов.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать

дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Подберите диагностическую экспресс-методику для изучения групповых процессов и проведите небольшое исследование на своей группе. Обработайте результаты и сообщите о них на следующем семинарском занятии.

Литература: [4] 2-4, [10] 8,9, [14] 11, [16] 9.

#### Практическое занятие 11

##### Психология конфликта

Теоретические подходы к изучению конфликта.

Структура и виды конфликта

Управление конфликтом

Стратегии поведения в конфликте

Конфликтные типы личности

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Подберите диагностическую экспресс-методику для изучения стратегий поведения в конфликте и проведите небольшое исследование на своей группе. Обработайте результаты и сообщите о них на следующем семинарском занятии.

Литература: [4] 10, [17] 8,9

#### Практическое занятие 12

##### Вождь – масса

Проблема власти и социального лидерства.

Психология массы: проблема социального влияния.

Психологические закономерности поведения масс

Типология масс

Типы политического лидерства.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [5] 14, [10] 16.

#### Практическое занятие 13

Гендерные и культурные различия в социальном воздействии

1. Различие и сходство полов

2. Эволюция полов

3. Культура и поведение:

индивидуализм-коллективизм;

социальные роли;

гендерные роли.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [5] 11-13, [16] 1-5

,

Практическое задание для самостоятельной работы.

Подобрать диагностические методики и провести исследование в группе. Обработать данные и ознакомить с результатами.

#### Практическое занятие 14

Агрессия: теории и социальные причины

Природа агрессии. Теории агрессивного поведения:

- биологические,
- теории социального научения,
- когнитивные теории.

Факторы формирования агрессии

Условия предотвращения агрессии

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала. Приведите жизненные примеры различных форм агрессивного поведения.

Литература: [5] 15-18.

#### Практическое занятие 15

Просоциальное поведение.

Природа просоциального поведения. Факторы формирования.

Психологические характеристики альтруистической личности.

Причины просоциального поведения.

Бескорыстная и эгоистическая мотивация

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [5] 15-18.

Практическое занятие 16

Социальное познание и здоровье человека

1. Суждения клинических психологов.
2. Социальное познание и депрессия.
3. Социальное познание в состоянии одиночества и тревоги.
4. Психология здоровья.
5. Социально-психологические подходы к лечению.

Методические указания: при подготовке к семинару используется нижеприведенная литература, но можно использовать дополнительный материал, в соответствии с темой. Сформулируйте вопросы, возникающие у вас в процессе изучения материала.

Литература: [5] 22

Практическое задание для самостоятельной работы.

1. Исследование групповых процессов и межличностных отношений: подобрать диагностический инструментарий.

Ознакомить с перечнем методик и обосновать их применение.

2. Социально-психологический тренинг. Подобрать групповые упражнения на развитие навыков группового сплочения и взаимодействия.

Методические указания: при подборе тренинговых упражнений необходимо учитывать время, необходимое для проведения, заранее сформулировать вопросы для обратной связи и тренерское резюме, содержащее основные выводы по результату усвоения навыков межличностного общения членами группы.

3. Общие правила выполнения практических занятий, связанных с проведением эмпирического исследования.

Выполнение практических заданий оформляется в отдельной тетради. Структура практических работ состоит из цели, порядка проведения работы, правил оформления и литература. Студент должен самостоятельно:

1. Указать данные испытуемых (пол, возраст, самочувствие, профессию и др.).
2. Составить инструкцию. Описание задачи, которую представляет исследователь испытуемому перед исследованием. Включает объяснения действий испытуемого во время выполнения задания, условия выполнения задачи, принципы оценки результата, примеры решения заданий. Инструкция должна быть тщательно продумана и апробирована, перед исследованием, чтобы убедиться в ее понятности. Например: «Сейчас я медленно читаю Вам ряд слов. Ваша задача - запомнить, а затем назвать эти слова в том порядке, в каком они были прочитаны».
3. Результаты эмпирической работы должны быть представлены в табличной форме, так же отдельно должно быть представлено письменное описание полученных результатов;
4. В конце работы необходимо сделать выводы.

Для проведения практических работ студент должен привлечь не менее 3 испытуемых. Два из испытуемых должны принимать участие во всех исследованиях. После завершения работ необходимо составить характеристику на постоянных 2-х испытуемых, с точки зрения социально-психологического исследования.

Студент, выполняя данную работу, выступает в роли исследователя, поэтому обязан соблюдать все правила психологического исследования.

4. Виды самостоятельной работы студентов
1. Проведение экспресс-диагностики внутригрупповых процессов
1. Реферат по выбранной тематике:
  - Влияние СМИ на агрессивность поведения
  - Гендерные отличия в стиле руководства
  - Возрастные характеристики социальных стереотипов
  - Молодежная субкультура и неформальные группы
  - Специфика влияния в коммерческой сфере
  - Теоретические подходы к изучению проблемы лидерства
  - Кросскультурные различия в невербальном общении
  - Особенности развития социальной психологии в России.
  - Сущность «европейского» подхода в современной социальной психологии.
  - Идея Д. Кэмпбелла о квазиэкспериментах в социальной психологии.
  - Методологические проблемы невербальных средств коммуникации.
  - Конкуренция и конфликт.

- Ошибки в атрибутивном процессе.
- Способы рекрутации членов массовых движений.
- Современные модели социального влияния.
- Лидерство и эффективность групповой деятельности.
- Феномен «группомыслия» И Джаниса.
- Социальная и личностная идентичность.
- Современные концепции взаимодействия установок и поведения.
- Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии.
- Изменения в массовом сознании российского общества в период реформ.

### 3. Психологическое эссе по темам

- «Альтруизм и агрессия в современном кинематографе»
- «Сравнительный анализ типов современных политических лидеров»
- «Индикаторы социальной напряженности в обществе»
- «Предрассудки и предубеждения в образовательной сфере»

### 4. Статьи для конспектирования

Вопросы психологии 2001, № 4

О.А. Гулевич. Социальные представления о преступлениях в межличностной и массовой коммуникации.

Вопросы психологии 2000, № 1

О.В. Митина, В.Ф. Петренко. Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения (в России и США).

В. Н. Павленко. Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии.

Т. В. Бендас. Гендерные исследования лидерства.

Вопросы психологии 2000, № 4

Н. А. Дьяконова, В.В. Юртайкин. Авторитарная личность в России и США: ценностные ориентации и локус контроля.

### 5. Формы текущего контроля знаний

Введение

1. Дайте свое определение предмета социальной психологии.
2. В чем суть дискуссии о «двух социальных психологиях»?
3. Назовите основные тезисы дискуссии 20-х годов о социальной психологии.
4. Какие трактовки предмета социальной психологии были предложены на втором этапе дискуссии?
5. Назовите первые социально-психологические теории и имена их авторов.
6. Дайте краткое описание основных теоретических ориентаций современной западной социальной психологии.
7. Каковы специфические черты социально-психологического эксперимента?
8. Каковы основные разделы программы эмпирического исследования в социальной психологии?

Общение и взаимодействие

1. Каково место общения в системе отношений человека?
2. Дайте краткую характеристику трех сторон общения.
3. В чем специфика обмена информацией между людьми?
4. Назовите основные виды коммуникативных барьеров и предложите способы их преодоления.
5. Что такое «вербальная» и «невербальная» коммуникация?
6. Специфика понимания взаимодействия в рамках принципа деятельности.
7. Воспроизведите в основных чертах схему Р.Бейлса.
8. В чем специфика социально-психологического анализа конфликтов?
9. В чем различие понятий «перцепция» и «социальная перцепция»?
10. Приведите примеры каждого из эффектов межличностного восприятия.
11. Какова роль стереотипов в познании людьми друг друга?
12. Что такое каузальная атрибуция?
14. Как можно повысить точность межличностного восприятия?

Социальная психология групп

1. Чем отличается социальная психология от социологии при изучении групп?
2. Назовите все виды групп, исследуемых в социальной психологии.
3. Что такое «большая социальная группа»?
4. Перечислите виды «организованных» и «стихийных» больших групп.
5. Какие проблемы изучает социальная психология в социальных движениях?
6. В чем суть дискуссии о количественных пределах малой группы?
7. Опишите малые группы, которые лично для вас значимы.
8. Что такое «групповая динамика»?
9. Какие выводы следуют из эксперимента С.Аша по конформизму?
10. Дайте характеристику современных подходов по изучению социального влияния.
11. Какие методы изучения групповой сплоченности вы знаете?
12. В чем суть теории «деятельностного опосредствования» А.В. Петровского?
13. Охарактеризуйте феномены «лидерства» и «руководства».
14. Кем и в каком эксперименте был обнаружен феномен «сдвиг риска»?
15. Назовите различия «мотивационного» и «когнитивистского» подходов при изучении психологии межгрупповых отношений.

Социальная психология личности

1. В чем специфика социально-психологического исследования личности?
2. Что такое социальная идентичность личности?
3. Различные подходы к выделению этапов социализации.
4. Каковы современные решения проблемы «социализация взрослых»?
5. Очертите основные этапы исследования социальных установок на Западе.
6. Как можно проинтерпретировать «парадокс Лапьера»?
7. Структура и функции социальных установок.
8. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности: краткое содержание.

Практические приложения социальной психологии

1. В чем специфика прикладных исследований в социальной психологии?
2. Выберите одно из направлений прикладных исследований и опишите его.
3. Что такое «практическая социальная психология»?
4. Дайте характеристику основных ролей психолога-практика.

Итоговая работа:

Какими вы видите задачи социальной психологии в условиях радикальных преобразований в обществе современной России?

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль): Психология труда**

**Дисциплина: Социальная психология**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания            |
|---|---|-----------------------------|
|   |   | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно         |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно           |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо                      |

|                 |   |         |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Неудовлетворительн  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
|  | Не зачтено  | Зачтено   | Зачтено  | Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной                        | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

Компетенция УК-3:

1. Социальная психология групп: признаки группы, классификация групп, методы изучения, внутригрупповые статусы.
2. Структура группы. Роль лидера в группе.
3. Типы лидерства и групповые нормы.
4. Типы взаимодействия в группах. Конформизм.
5. Межгрупповые отношения...
6. Социализация личности: факторы, механизмы, этапы.
7. Социальная психология личности: теории Д. Мида, Ч. Кули, У. Джеймса.
8. Краткий исторический обзор социальной психологии в России и за рубежом
9. Процесс общения: понятие, виды, функции, средства.

Компетенция УК-6:

1. Приемы и методы социального познания.
2. Структура самосознания и уровни Я-концепции.
3. Самооценка: теория социального сравнения.
4. Самосознание и поведение.
5. Самосознание и личностный контроль.
6. Стадии процесса социального познания.
7. Некатегориальные способы социального познания...

Компетенция УК-9:

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Межличностное восприятие.
4. Стратегии межличностного влияния.
5. Классификация видов социального влияния.
6. Манипулятивные приемы влияния.
7. Социальная установка: этапы исследования.
8. Установка и поведение
9. Процесс формирования социальной установки.
10. Процесс убеждения
11. ...Конфликт: понятие, виды, структура.
12. Типы конфликтного поведения
13. Управление конфликтом
14. Социально-психологические теории

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения  |   |  |
|--|---|--|
| Кафедра<br>(к704) Общая, юридическая и инженерная психология<br>4 семестр, 2023-2024   | Экзаменационный билет №<br>Социальная психология<br>Направление: 37.03.01 Психология<br>Направленность (профиль):<br>Психология труда | Утверждаю»<br>Зав. кафедрой<br>Леженина А.А., канд. психол. наук,<br>доцент<br>16.05.2023 г. |
| Вопрос Структура самосознания и уровни Я-концепции (УК-6)  |   |  |
| Вопрос Манипулятивные приемы влияния (УК-9,УК-3)   |   |  |
| Задача (задание) Почему процесс социализации происходит неодинаково успешно у подростков, находящихся в одинаковой социальной среде? Назовите возможные причины.<br>(ПК-3) |   |  |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Задание 1 (УК-3)

Социальная психология – это:

- а) раздел социологии, изучающий способы адаптации человека в обществе
- б) наука, изучающая процессы, свойства, состояния и закономерности развития личности в социуме
- в) отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы, а также психологические закономерности самих

этих групп

г) наука, изучающая социально-психологические свойства личности, а также закономерности межличностного и межгруппового взаимодействия

#### Задание 2 (УК-9)

Расположите в правильном иерархическом порядке социальные установки, согласно критерия социальной значимости их объектов (концепция В.А. Ядова).

- а) социальные установки
- б) система ценностных ориентаций личности;
- в) общая направленность интересов личности (базовые социальные установки);
- г) установки, регулирующие поведение на простейшем бытовом уровне.

#### Задание 4 (УК-6)

Выберите утверждения, соответствующие этическим принципам экспериментального исследования

- а) Защищать людей от возможных травм и значительного дискомфорта
- б) Для правильного течения эксперимента испытуемым следует предъявлять требуемые характеристики, чтобы испытуемые знали, чего от них хочет экспериментатор
- в) Для получения согласия испытуемого на эксперимент следует информировать его максимально полно.
- г) Сложные эксперименты, требующие реального включения человеческих мыслей и эмоций, обязательно нуждаются в бытовом реализме – полной достоверности и реальности происходящих и производимых действий.
- д) Участие испытуемого в эксперименте обязательно должно быть оплачено финансово, для нейтрализации возможных негативных эмоций.
- е) Конфиденциальное использование информации
- ж) После завершения эксперимента испытуемые должны получить хорошую, позитивную картину хода эксперимента и его результатов, не обязательно соответствующую действительности. Человек не должен быть фрустрирован.
- з) После завершения эксперимента испытуемые должны быть в полной мере проинформированы о его целях и структуре, не исключая использованных обманных слов и действий.

#### Задание 5 (УК-6)

Расположите в правильном иерархическом порядке этапы процесса общения:

- а) Ориентировка в целях общения, в ситуации общения.
- б) Корректировка направления, стиля, методов общения.
- в) Потребность в общении (необходимо сообщить или узнать информацию, повлиять на собеседника и т.п.) побуждает человека вступить в контакт с другими людьми.
- г) Бессознательно (иногда сознательно) человек выбирает конкретные средства, речевые фразы, которыми будет пользоваться, решает, как говорить, как себя вести.
- д) Ориентировка в личности собеседника.
- е) Восприятие и оценка ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения на основе установления обратной связи.
- ж) Планирование содержания своего общения: человек представляет себе (обычно бессознательно), что именно скажет

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Неудовлетворительн   | Удовлетворитель   | Хорошо  | Отлично   |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено   |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам.                              | Значительные погрешности.   | Незначительные погрешности.   | Полное соответствие.  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию.   | Незначительное несоответствие критерию.   | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.  |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.   |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.